



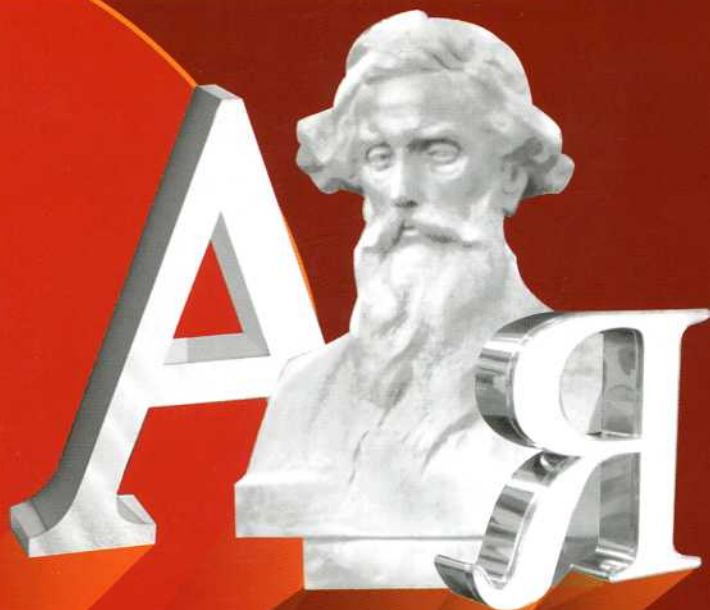
КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

М. Ю. НИКУЛИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8
КЛАСС

- аттестация по всем темам курса
- трехуровневый конфигуратор сложности
- диагностические контрольные задачи – комплексная проверка усвоения темы
- ответы ко всем заданиям



ЭКЗАМЕН®

М. Ю. НИКУЛИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

- аттестация по всем темам курса
- трехуровневый конфигуратор сложности
- диагностические контрольные задачи — комплексная проверка усвоения темы
- ответы ко всем заданиям

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва
2014

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Н65

Никулина М. Ю.

Н65 Русский язык: 8 класс: контрольные измерительные материалы / М. Ю. Никулина. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 96 с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-06865-5

Пособие содержит по два варианта тестовых заданий по всем темам курса русского языка для экспресс-диагностики уровня усвоения школьниками программы 8-го класса (а также ранее изученного материала).

Работа с пособием поможет не только оперативно проверить знания учащихся, но и отработать умения и навыки грамотного письма, а также начать подготовку к ЕГЭ и ГИА.

Издание предназначено учителям русского языка, учащимся 8-го класса, родителям. (Ко всем тестовым заданиям есть ответы.)

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

Подписано в печать 24.12.2013. Формат 60х90/16. Гарнитура «FuturisC».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 2,01. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 80

ISBN 978-5-377-06865-5

© Никулина М. Ю., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

КОММЕНТАРИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ	5
---	---

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

Тест 1. Фонетика, орфография

Вариант 1	6
-----------------	---

Вариант 2	8
-----------------	---

Тест 2. Морфемика и словообразование

Вариант 1	10
-----------------	----

Вариант 2	12
-----------------	----

Тест 3. Лексика, фразеология, культура речи

Вариант 1	14
-----------------	----

Вариант 2	16
-----------------	----

Тест 4. Морфология. Орфография. Культура речи

Вариант 1	18
-----------------	----

Вариант 2	20
-----------------	----

Тест 5. Синтаксис. Пунктуация. Строение текста.

Стили речи

Вариант 1	22
-----------------	----

Вариант 2	24
-----------------	----

Тест 6. Итоговое повторение изученного

в 5–7 классах

Вариант 1	26
-----------------	----

Вариант 2	28
-----------------	----

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тест 7. Словосочетание

Вариант 1	30
-----------------	----

Вариант 2	32
-----------------	----

Тест 8. Главные члены предложения

Вариант 1	34
-----------------	----

Вариант 2	36
-----------------	----

Тест 9. Дополнение. Определение. Приложение

Вариант 1	38
-----------------	----

Вариант 2	40
-----------------	----

Тест 10. Обстоятельство. Основные виды

обстоятельства

Вариант 1	42
-----------------	----

Вариант 2	44
-----------------	----

Тест 11. Итоговый тест по темам: «Словосочетание», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения»	
Вариант 1	46
Вариант 2	48
Тест 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым	
Вариант 1	50
Вариант 2	52
Тест 13. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения	
Вариант 1	54
Вариант 2	56
Тест 14. Однородные члены предложения	
Вариант 1	58
Вариант 2	60
Тест 15. Обособленные члены предложения	
Вариант 1	62
Вариант 2	64
Тест 16. Уточняющие члены предложения	
Вариант 1	66
Вариант 2	68
Тест 17. Итоговый тест по темам: «Неполное предложение», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения»	
Вариант 1	70
Вариант 2	73
Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	
Вариант 1	76
Вариант 2	78
Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты	
Вариант 1	80
Вариант 2	82
Тест 20. Итоговый тест по темам 8-го класса	
Вариант 1	84
Вариант 2	88
Ответы	92

Комментарий по выполнению заданий

Тестовые задания разделены на три уровня (А, В, С).

Уровень А — базовый, к каждому заданию даются четыре варианта ответа, только один правильный.

Уровень В — более сложный. К каждому заданию предполагается дать ответ в виде одного или двух слов, словосочетания, цифр.

Уровень С — повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется развёрнутый ответ в объёме 30–40 слов.

На выполнение тестовых заданий части А рекомендуется ответить 10 минут, на итоговые тесты — 20 минут.

На выполнение заданий частей В и С — 15–20 минут, на итоговые задания — 25–30 минут.

Желаем успехов!

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

Тест 1. Фонетика, орфография

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В какой строчке во всех словах произносится [шн]?
- 1) яичница, коричневый
 - 2) съёмочный, алчный
 - 3) нарочно, пустячный
 - 4) отлично, скворечник
- А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется **в**?
- 1) нет училищ.., кирпич..
 - 2) бреш.., вскач..
 - 3) мелоч.., хорош..
 - 4) береч..ся, замуж..
- А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная, проверяемая ударением гласная корня?
- 1) осл..пить, увл..кать
 - 2) п..ррон, дог..рает
 - 3) б..рет, накл..нить
 - 4) ост..новка, прор..стать

- A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) блинда.., малы..
 - 2) в..юга, под..езд
 - 3) ш..рох, обж..ра
 - 4) сем..десят, (он) умывает..ся
- A5.** В каком ряду в обоих словах пишется в суффиксе НН?
- 1) краше..ый, карма..ый
 - 2) решё..ый, жева..ый
 - 3) обугле..ый, жела..ый
 - 4) лишё..ый, глаже..ый
- A6.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Комната (не)большая, а очень маленькая.
 - 2) Его (не)долюбливали.
 - 3) Он весьма (не)внимателен.
 - 4) Море встретило нас (не)приветливо.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Сколько у меня было связано с Пушкинской площадью, сколько было назначено свиданий, сколько прочитано стихов!

- В1.** Выпишите слово, в котором гласная буква обозначает два звука.
- В2.** Выпишите слова, правописание которых определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется одна буква Н».

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Почему важно знать фонетику и орфоэпию?».

ВАРИАНТ 2

Часть А

- А1.** В каком ряду в обоих словах произносится [э]?
- 1) гипотеза, антитеза
 - 2) ателье, маэстро
 - 3) берет, пионер
 - 4) девиз, шинель
- А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска **ь** не пишется?
- 1) богач..., карточ..
 - 2) колюч..., полноч..
 - 3) стереч..., настѣж..
 - 4) неуклюж..., ключ..
- А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная, проверяемая ударением гласная корня?
- 1) выг...реть, уб...рать
 - 2) в...дянистый, х...лстинный
 - 3) в...негрет, к...снуться
 - 4) выр...стать, ед...ница
- А4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) щ...тка, крюч...к
 - 2) пейза..., глупы..
 - 3) шест...сот, умыват...ся
 - 4) ц...ркуль, ц...плёнок
- А5.** В каком ряду в обоих словах пишется одна буква **Н**?
- 1) подли...ый, ю...ый
 - 2) лу...ый, клюкве...ый
 - 3) дописа...а, взбешѐ...ый
 - 4) серебря...ый, ветре...ый

A6. В каком ряду НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Ученик дал (не)правильный ответ.
- 2) Игра ещё (не)закончена.
- 3) Мальчик отвечал (не)раздумывая.
- 4) Пишут (не)пером, а умом.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

В доме было темно и неудобно, так как лампы не были зажжены.

В1. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

В2. Выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Зачем нужно ставить знаки препинания?».

Тест 2. Морфемика и словообразование

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** Каким способом образовано слово **ВОДЯНИСТЫЙ**?
- 1) сложением
 - 2) суффиксальным
 - 3) бессуффиксным
 - 4) приставочно-суффиксальным
- А2.** В какой строчке все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?
- 1) понимать, неприятный
 - 2) соломинка, кто-то
 - 3) выход, пединститут
 - 4) по-прежнему, сразу
- А3.** В каком слове есть приставка **ПО-**?
- 1) поддакивать
 - 2) подарить
 - 3) подставить
 - 4) подберёзовик
- А4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) парч..**...**вый, ш..**...**л
 - 2) бе..**...**сильный, ра..**...**битый
 - 3) пр..**...**школьный, пр..**...**клеить
 - 4) под..**...**грать, до..**...**сторический

A5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пиль..ик, носиль..ик
- 2) заносч..вый, кра..вой
- 3) крючоч..к, куб..к
- 4) сем..десятый, нефт..наливной

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Причудливый узор на приоткрытом окне особенно заинтересовал меня.

- В1.** Выпишите слово, в котором приставка ПРИ- обозначает неполное действие.
- В2.** Определите способ образования слова ЗАИНТЕРЕСОВАЛ.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение о роли приставок.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите, каким способом образовано слово ПОТЕМНЕТЬ.
- 1) суффиксальным
 - 2) приставочно-суффиксальным
 - 3) приставочным
 - 4) бессуффиксальным
- A2.** В какой строчке все слова образованы способом сложения?
- 1) снова, жёлто-зелёный
 - 2) некрасивый, красноватый
 - 3) диван-кровать, железнодорожный
 - 4) шестиэтажный, разведывать
- A3.** В каком слове нет приставки ЗА-?
- 1) загадывать
 - 2) заросли
 - 3) закончить
 - 4) зарница
- A4.** В какой строчке пропущена одна и та же буква?
- 1) контр..гра, под..грать
 - 2) сч..тчик, ч..лка
 - 3) пр..поднять, пр..рекаться
 - 4) ра..ставить, бе..звучный
- A5.** В какой строчке пропущена одна и та же буква?
- 1) раз..грывать, сверх..нтересный
 - 2) сирен..вый, расчётл..вый
 - 3) стол..к, нож..к
 - 4) кусоч..к, ключ..к

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Наступил май, и в саду расцвела и сладко запахла сирень.

- В1.** Выпишите из предложения слово, образованное суффиксальным способом.
- В2.** Выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «Если после приставки на -з и -с следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Часть С

- С1.** Напишите об основных способах образования слов в русском языке, приведите примеры.

Тест 3. Лексика, фразеология, культура речи

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. В какой строчке все слова устаревшие?

- 1) ладя, весна, курень
- 2) буфер, смета, мольберт
- 3) перст, десница, аршин
- 4) кочет, биополе, купец

А2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Учёный водит, а неучёный следом ходит.
- 2) Ленишься и бездельничать он себе не позволял.
- 3) Умей видеть великое в малом.
- 4) Слова умеют плакать и смеяться.

А3. В какой строчке два фразеологизма?

- 1) жить душа в душу, душа нараспашку
- 2) красивая птица, птица высокого полёта
- 3) стоять в стороне, стоять горой
- 4) портить обедню, сесть за обед

А4. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Вопреки предсказания погода прояснилась.
- 2) По приезду в Москву студент поехал в университет.
- 3) Хвойный лес одел все горы.
- 4) Она стала выглядеть более красивее.

A5. В каком предложении нарушена лексическая норма?

- 1) Саша был преизбалованный и пресвоенравный ребёнок.
- 2) Нам надо вначале решить заглавную проблему.
- 3) Солнечное спокойное утро вдруг огласилось свистом и шумом птичьей стаи.
- 4) Лучина горела на столе, печально вспыхивая и колеблясь от ветра.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины. (А. Н. Толстой)

В1. Выпишите антонимы.

В2. Запишите синоним к слову МУДРЫЕ.

Часть С

С1. Почему А. Н. Толстой называет пословицы «мудрыми»?
Напишите, в чём мудрость пословицы.

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. В какой строчке все слова общеупотребительные?

- 1) копьё, гуторить, антенна
- 2) вода, земля, люди
- 3) пиит, хакер, полнощный
- 4) клёвый, метафора, кок

А2. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Жизнерадостный, неунывающий характер всегда придаёт человеку особое обаяние.
- 2) Чтобы убить время, пришлось долго бродить и слоняться по улицам.
- 3) Слабые, чахлые ростки появились только к маю.
- 4) Сумасбродство приводит к беде, а благоразумие чаще всего полезно.

А3. В каком предложении есть фразеологический оборот?

- 1) Лицемеров надо выводить на чистую воду.
- 2) Вода у берега была очень чистой и прозрачной.
- 3) В чистой колодезной воде плавал бутон розы.
- 4) Над чистой водой реки раздавалось пение жаворонка.

А4. В каком предложении есть грамматическая ошибка?

- 1) Благодаря помощи коллег он справился с заданием.
- 2) На весеннем ветру трепетали листья осины.
- 3) Напишущий изложение ученик сдал тетрадь.
- 4) Молодой шимпанзе грустил в клетке.

A5. В каком предложении нарушена лексическая норма?

- 1) Облака то закрывали луну, то отлетали от неё.
- 2) Стая воробьёв слетела со снопов и подлетела к телеге.
- 3) На вечере мне подарили памятный сувенир.
- 4) С утра посыпал снег, закружила выюга.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Я понял, что она морочила мне голову, за что я и поплатился.

В1. Выпишите фразеологический оборот.

В2. Запишите к слову ПОПЛАТИЛСЯ синоним.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в речи.

Тест 4. Морфология. Орфография. Культура речи

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В какой строчке все слова относятся к служебным частям речи?
- 1) тёмно-лиловый, скатерть, наверх
 - 2) чуть-чуть, воочию, по-весеннему
 - 3) ввиду, зато, исключительно
 - 4) вдоль (по дороге), некто, ли
- А2.** В какой строчке есть ошибка в указании морфологических признаков слова?
- 1) оторвалась — глагол совершенного вида, прошедшего времени, женского рода
 - 2) впервые — числительное, количественное
 - 3) деревянный — прилагательное, относительное, мужского рода, единственного числа
 - 4) этот — местоимение, указательное
- А3.** В каком предложении есть причастие?
- 1) Озимые были посеяны.
 - 2) Птицы оглушили меня своим пением.
 - 3) Прелестнейший цветок вырастили в теплице юные ботаники.
 - 4) Проснувшись рано, она увидела снег на крышах и на земле.

A4. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) н.. о чем сожалеть, на демонстраци..
- 2) вследстви.. наводнения, над затихающ..м городом
- 3) на площадк.., (он) раста..т
- 4) по традици.., не мог н.. навестить

A5. В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Более удачнее написать это послание в стихах.
- 2) С Томска он приехал уже десять лет назад.
- 3) У нас нет время.
- 4) Благодаря активной работе всего коллектива удалось выполнить сложное задание.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Не легли ещё тени вечерние, а луна уж блестит на воде.

В1. Выпишите из предложения частицу.

В2. Напишите, какой частью речи является слово ещё.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение о роли частиц в речи.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В какой строчке все слова относятся к самостоятельным частям речи?
- 1) давным-давно, красивейший, однако
 - 2) взлетев, поэтому, если
 - 3) еле-еле, обязан, полумгла
 - 4) в течение (часа), оттого что, вскоре
- A2.** В какой строке морфологические признаки слова указаны верно?
- 1) блестя — деепричастие, несовершенного вида, неизменяемое.
 - 2) в санатории — существительное, нарицательное, неодушевлённое, среднего рода.
 - 3) глубочайший — причастие, действительное, несовершенного вида.
 - 4) всякий — прилагательное, относительное, единственного числа, мужского рода.
- A3.** В каком предложении есть деепричастие?
- 1) Он неуклюж и беспомощен, как птеник.
 - 2) Напряжённость в наших отношениях становилась со временем всё сильнее.
 - 3) В бушующем море боролся с непогодой корабль.
 - 4) Получив вольную, крестьянин тут же уехал из деревни.
- A4.** В какой строчке на месте всех пропусков пишется И?
- 1) н..кого упрекать, смотр..шься
 - 2) увид..шь, по окончани..
 - 3) на клумб.., наподобии..
 - 4) на олимпиад.., в аудитории..

A5. В каком предложении есть грамматическая ошибка?

- 1) Вследствие паводка затопило луга.
- 2) Город обезлюдел в выходные.
- 3) С шестистами рублями многого не купишь.
- 4) Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Вследствие ненастья было отключено электричество в нескольких населённых пунктах.

В1. Выпишите из предложения производный предлог.

В2. Напишите, какой частью речи является слово **НЕСКОЛЬКИХ**.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение о роли местоимений в речи.

Тест 5. Синтаксис. Пунктуация. Строение текста. Стили речи

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** Какое сочетание слов является словосочетанием?
- 1) отец и сын
 - 2) восходящее солнце
 - 3) вокруг сада
 - 4) несмотря на усталость
- А2.** Для какого стиля речи характерны слова и выражения «довожу до Вашего сведения», «прошу предоставить мне», «ввиду создавшегося положения»?
- 1) научного
 - 2) художественного
 - 3) официально-делового
 - 4) публицистического
- А3.** Какое предложение является сложноподчинённым?
- 1) Оленин не мог бы сказать, о чём он думал в это время.
 - 2) Не то мысли, не то воспоминания, не то мечты бродили у него в голове.
 - 3) Огонь метался в разные стороны, освещая то столбик крылечка, то стол и посуду.
 - 4) Туман расходился, но ещё закрывал вершины леса.
- А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Река, разлившаяся весной, затопила окрестные луга.
 - 2) Лесной океан расстился до самого горизонта, и не было ему ни конца ни края.

- 3) Солнце закатилось, и ночь последовала за днём без промежутка.
- 4) Я пробираюсь между сугробами зорко осматриваясь по сторонам.

A5. В каком варианте ответа предложения являются текстом?

- 1) Прошла зима. Кто ходил здесь?
- 2) Утро. Слегка морозит. Сад ещё по-зимнему весь в снегу.
- 3) Побледневшее небо опять стало синеть. Основные сборочные работы ведутся на земле.
- 4) Только иногда мелькнёт берёзка. Ещё секунда — и его рука дёрнула удочку на себя.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Думая о судьбе нашей культуры, надо быть неторопливым и осмотрительным среди головокружительного течения дней, среди технического ускорения в потоке новшеств и мод.

(2)От часа своего рождения до последней секунды мы живём в долгу и перед землёй, родившей нас, и перед национальной культурой, сообщившей нам всё доброе, прочное, нравственное.

(Ю. Бондарев)

В1. Определите тип речи текста.

В2. Напишите вид связи между предложениями 1 и 2.

Часть С

С1. Докажите, что предложения задания В являются текстом.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Какое сочетание слов не является словосочетанием?
- 1) овощи и фрукты
 - 2) сиреневый цвет
 - 3) написал письмо
 - 4) шептал тихо
- A2.** Для какого стиля речи характерны слова «интеграл», «логарифм», «синтаксис»?
- 1) разговорного
 - 2) научного
 - 3) публицистического
 - 4) официально-делового
- A3.** Какое предложение является сложносочинённым?
- 1) Никто бы не поверил, что стоит уже конец августа.
 - 2) Птицелов должен не только знать голоса и повадки птиц, но и обладать ещё мастерством декоратора.
 - 3) Тропинка петляет среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбины, забирается в чащобу.
 - 4) Солнце село, и тусклые тучи висели над тёмной степью.
- A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?
- 1) Чёлн очень узок, лёгок, поворотлив на нём можно пройти по самым мелким протокам.
 - 2) Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие лёгкие листья.
 - 3) Ранний солнечный свет, падавший на листву рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным.
 - 4) С запада прояснилось и чистая заря долго горела над лугами.

A5. В каком варианте ответа предложения являются текстом?

- 1) Можжевельник — очень крепкое и сильное деревце. Анна приняла это известие очень спокойно.
- 2) Рядом с домом была прекрасная рощица. Ночью пошёл снег.
- 3) Неподвижно лежал передо мной небольшой сад, весь озарённый и успокоенный серебристыми лучами луны. Разбитый по-старинному, он состоял из одной продолговатой поляны.
- 4) Нет счастья вне родины, каждый должен пускать корни в родную землю. Скоро придёт отец с работы.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Витус Беринг был один из первооткрывателей, чья жизнь стала символом мужества, чьё имя навсегда осталось на картах мира. (2)Он был отважным мореплавателем, который ещё в юности поступил во флот Петра Первого и для которого Россия стала второй родиной.

(В. Кузнецов)

В1. Определите тип речи текста.

В2. Напишите вид связи между предложениями 1 и 2.

Часть С

С1. Докажите, что предложения задания В являются текстом.

Тест 6. Итоговое повторение изученного в 5–7 классах

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-------------|---------------|
| 1) красивЕе | 3) зАвидно |
| 2) благА | 4) избаловАть |
- А2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) обид..вшийся, постро..в
 - 2) наде..вшийся, услыш..в
 - 3) прик..снуться, перег..реть
 - 4) направ.., снов..
- А3.** В каком предложении на месте пропуска пишутся НН?
- 1) Ветви были униза..ы прозрачными каплями.
 - 2) Сильно пахло свежескоше..ым сеном.
 - 3) На краше..ых полах лежали половики.
 - 4) Даре..ому коню в зубы не смотрят.
- А4.** В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?
- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
 - 2) Мы заметили (ВО)ВСЕМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.
 - 3) (В)ТЕЧЕНИЕ дня (НЕ)СКОЛЬКО раз принимался идти дождь.
 - 4) Быки шли резво, (НЕ)СМОТРЯ на то что телега была забита тюками (ДО)ВЕРХУ.
- А5.** В каком предложении нет речевых ошибок?
- 1) Вы должны представить отчёт вовремя.
 - 2) Канал оказался судоходным и длинным.

- 3) Я представил вам самим решать эти вопросы.
4) Она не ожидала такого холодного и вражеского приёма.
- A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Солнце уже поднялось, и всё живое проснулось.
2) Я замолчал обдумывая, как продолжить разговор.
3) Снег, растревоженный ветром, стал падать вниз.
4) На столе стояли тарелки с яблоками, грушами, сливами и другими фруктами.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В5.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)Но самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

- В1.** Определите стиль речи текста.
- В2.** Укажите способ связи между предложениями 1 и 2.
- В3.** Выпишите из предложения 1 слово, образованное суффиксальным способом.
- В4.** Из предложения 2 выпишите существительное 3-го склонения.
- В5.** Из предложения 3 выпишите словосочетание ^хпричастие + существительное с предлогом.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение о роли археологии как науки.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- А1.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-------------|------------|
| 1) кУхонный | 3) звонИт |
| 2) брАла | 4) включИт |
- А2.** В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- 1) ве..вший, закле..в
 - 2) наде..вшийся, изран..в
 - 3) камыш..вый, крыж..вник
 - 4) пал..садник, отп..реть
- А3.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?
- 1) Все лампы в комнате были зажже...ы.
 - 2) В разговоре чувствовалась напряжё...ость.
 - 3) Балко...ая дверь тихо скрипнула.
 - 4) Собрание прошло организова...о.
- А4.** В каком предложении все выделенные слова пишутся раздельно?
- 1) Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, (КАК)БУДТО я серьёзно заболел.
 - 2) (ПО)ТОМУ, что говорил мальчик, не было понятно, ВЫПОЛНИЛ(ЛИ) он обещание.
 - 3) (НИ)КТО (НЕ)ЗНАЛ, сколько продлится жара.
 - 4) (В)НИЗУ открывалось (НЕ)ОБОЗРИМОЕ пространство.
- А5.** В каком предложении есть речевая ошибка?
- 1) На его лице было воинственное выражение.
 - 2) Неподалёку расположена воинская часть.

- 3) Девочка одела на себя красный плащ.
- 4) Она обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.

A6. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Я увидел, что мои спутники приближаются к столу.
- 2) Лунный свет пробравшийся в комнату через незадёрнутые шторы падал на глаза.
- 3) Добравшись до ближайшей деревни, я нанял провожатого.
- 4) Он хорошо играл на гитаре, пел, умел говорить комплименты и был остроумен.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В5.

(1)Лето, лето особенно упоительно в том краю. (2)Там надо искать свежего, сухого воздуха, напоённого запахом полыни, сосны и черёмухи. (3)Там надо искать ясных дней, слегка жгучих, но не палящих лучей солнца и почти в течение трёх месяцев безоблачного неба.

(По И. Гончарову)

- В1.** Определите стиль речи текста.
- В2.** Укажите способ связи между предложениями 1 и 2.
- В3.** Выпишите из предложения 1 слова, образованные суффиксальным способом.
- В4.** Выпишите из предложений 2–3 производный предлог.
- В5.** Выпишите из предложения 1 словосочетание местоимение + существительное с предлогом.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение-описание на тему: «Летнее утро».

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тест 7. Словосочетание

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В какой строчке слова не являются словосочетанием?
- 1) сделай работу
 - 2) великолепный вид
 - 3) днём и ночью
 - 4) очень большой
- A2.** В каком словосочетании причастие является зависимым словом?
- 1) зазевавшиеся после закрытия
 - 2) зазевавшиеся посетители
 - 3) замирающий от страха
 - 4) согнутый в три погибели
- A3.** Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
- 1) убегающий от собаки
 - 2) тихо прошептал
 - 3) твоя работа
 - 4) проснувшийся от стука

A4. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

- 1) каждый день
- 2) оказался справа
- 3) смотрел невнимательно
- 4) наслаждавшийся запахом

A5. Определите способ связи в словосочетании полностью выполненный.

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание
- 4) не является словосочетанием

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Пахучий воздух не двигался, а изредка дрожал от колыхания ветерка.

В1. Выпишите именные словосочетания.

В2. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Часть С

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы «Дело мастера боится».

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В какой строке слова являются словосочетанием?
- 1) объяснил правило
 - 2) около дома
 - 3) ветер стих
 - 4) читаю и пишу
- A2.** В каком словосочетании причастие является главным словом?
- 1) бушующее море
 - 2) запланированная экскурсия
 - 3) сломанный ветром
 - 4) блистающий мир
- A3.** Укажите словосочетание с подчинительной связью **УПРАВЛЕНИЕ**.
- 1) написав достаточно
 - 2) привлекательная внешность
 - 3) решив задачу
 - 4) величественная панорама
- A4.** Укажите словосочетание с подчинительной связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
- 1) послать телеграмму
 - 2) быстро убегая
 - 3) всякая всячина
 - 4) сделав задание
- A5.** Определите способ связи в словосочетании *чрезвычайно удобный*.
- 1) согласование
 - 2) примыкание

- 3) управление
- 4) не является словосочетанием

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Неподвижно лежал передо мною небольшой сад, над которым ярко сияла луна.

- В1.** Выпишите именное словосочетание.
- В2.** Выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Часть С

- С1.** Напишите, как вы понимаете пословицу «Терпенье и труд всё перетрут».

Тест 8. Главные члены предложения

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
- 1) Чтение — вот лучшее учение.
 - 2) В горных лесах живёт весёлое эхо.
 - 3) Больной стал быстро поправляться.
 - 4) Двое друзей встретились после долгой разлуки.
- А2.** В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
- 1) Я буду читать эту книгу.
 - 2) Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье.
 - 3) К ним стали подходить знакомые, гулявшие в саду.
 - 4) Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.
- А3.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Чичиков взял шляпу и стал откланиваться.
 - 2) Я решил посетить знакомую сторону.
 - 3) Они не смогли увидеться.
 - 4) В то утро был небесный свод так чист!
- А4.** В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?
- 1) Язык ... есть зеркало мыслей народа.
 - 2) Пруд ... как блестящая сталь.
 - 3) Язык ... самое опасное оружие.
 - 4) Я ... геолог.

A5. Укажите грамматическую основу предложения.

Мы стали собирать грибы.

- 1) мы стали
- 2) собирать грибы
- 3) стали грибы
- 4) мы стали собирать

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Два приятеля вечернею порою стали собираться в путь.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Выпишите подлежащее.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение о способах выражения подлежащего.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
- 1) Песню дружбы запевает молодёжь.
 - 2) Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак.
 - 3) На тёмном небе начинали мигать звёзды.
 - 4) Ночь была лунная и холодная.
- A2.** Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое.
- 1) Брови её были сдвинуты.
 - 2) Студент будет готовиться к защите диплома.
 - 3) Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.
 - 4) Узнав об этом, множество людей хотели бы побывать на премьере.
- A3.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Он постарался побыстрее пройти этот путь.
 - 2) Матушка в слезах наказывала мне беречь своё здоровье.
 - 3) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.
 - 4) Зимой всё делается светлее, веселее от первого снега.
- A4.** В каком предложении на месте пропуска не надо ставить тире?
- 1) Площадь квартиры ... пятьдесят квадратных метров.
 - 2) Учёного учить ... только портить.
 - 3) Езда на велосипеде ... не проблема для научившихся.
 - 4) Река ... это не только вода.

A5. Укажите грамматическую основу предложения.

Я всегда рад был ходить в лес просто на прогулку.

- 1) я рад
- 2) я рад был ходить
- 3) я рад был
- 4) рад был ходить

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

В первые дни марта погода была солнечная.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

Часть С

С1. Напишите, в каких случаях между подлежащим и сказуемым ставится тире. Приведите примеры.

Тест 9. Дополнение. Определение. Приложение

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком предложении есть прямое дополнение?
- 1) Герасим снова взялся за ложку и продолжал есть.
 - 2) Первые капли дождя грузно падают на дорогу.
 - 3) Я сегодня поймал было рыбку.
 - 4) На каникулы я поеду к отцу с матерью.
- A2.** В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?
- 1) Эта грусть была неопределённая, смутная, как сон.
 - 2) Я не мог не поверить ему.
 - 3) Я долго пытался понять смысл этих слов.
 - 4) Уже в глубокой древности люди мечтали о возможности летать.
- A3.** Укажите предложение, в котором есть определение, выраженное именем существительным.
- 1) Красивый розовый куст зацвёл.
 - 2) На ней было платье в кружевах.
 - 3) Террасу обрамляли тонкие виноградные ветви.
 - 4) В усадьбе был построен новый дом.
- A4.** В каком предложении приложение пишется через дефис?
- 1) Красавец (сугроб) сверкал на солнце.
 - 2) Моя семья выписывает газету («Труд»).
 - 3) Балет («Спящая красавица») идёт в постановке Петипа.
 - 4) Неторопливо шествует, добродушно улыбаясь, сторож (старик).

- A5.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

Павлуша, стоя на коленях, тыкал **ЩЕПКОЙ** в закипевшую воду.

- 1) дополнением
- 2) подлежащим
- 3) приложением
- 4) согласованным определением

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Не так уж часто встречались на Волге женщины-штурманы.

- В1.** Выпишите приложение.
- В2.** Укажите вид сказуемого.

Часть С

- С1.** Расскажите о второстепенных членах предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком предложении нет прямого дополнения?
- 1) Кошка обнюхивала лежавшую на столе рыбу.
 - 2) На крутых склонах вода сбегала вниз.
 - 3) Мы наконец-то посмотрели новый фильм.
 - 4) Я нашёл давно потерянную книгу.
- A2.** В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?
- 1) Я прошу вас говорить по существу дела.
 - 2) На тёмном небе стали появляться розовые облака.
 - 3) Мы продолжали идти молча.
 - 4) Ребята стали всматриваться в темноту.
- A3.** В каком предложении есть определение, выраженное существительным?
- 1) Жаркий солнечный день пришёл на смену дождливому.
 - 2) Вьюга намела огромные сугробы.
 - 3) К водопаду вели ступени из камня.
 - 4) На столе стоял янтарный письменный прибор.
- A4.** В каком предложении приложение пишется через дефис?
- 1) На вершину горы (Эльбрус) альпинисты добрались ещё затемно.
 - 2) Все знают эти цветы, похожие на маленькое солнце с золотыми лепестками (лучами).
 - 3) Балет («Щелкунчик») поставлен по мотивам сказки Гофмана.
 - 4) Старик (рыбак) показал нам, где можно наловить много рыбы.

- A5.** Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

Я обернулся и увидел маленькую крестьянскую ДЕВЧОНКУ, лет восьми, в синем сарафанчике.

- 1) прямым дополнением
- 2) приложением
- 3) подлежащим
- 4) косвенным дополнением

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир» описывает исторические события, связанные с нашествием Наполеона.

- В1.** Выпишите из предложения приложение.
- В2.** Выпишите из предложения прямое дополнение.

Часть С

- С1.** Расскажите о второстепенных членах предложения.

Тест 10. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком предложении есть обстоятельство времени?
- 1) С горы стекала небольшая, но очень холодная речка.
 - 2) Снова наступило ясное, морозное утро.
 - 3) Рано утром к воротам усадьбы подкатила небольшая щёгольская коляска.
 - 4) В молодых сосенках пахнет нежной смолой зелёной иглы.
- A2.** В каком предложении есть обстоятельство места?
- 1) После снегопада всё стало ясно и морозно.
 - 2) В кустах шуршат в поисках оставшихся ягод молодые синички.
 - 3) С недоумением взглянула на меня Ася.
 - 4) Особенно красив и печален русский лес в ясные осенние дни.
- A3.** Укажите неверное суждение.
- 1) Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей.
 - 2) Обстоятельство обозначает различные условия совершения действия.
 - 3) Обстоятельство всегда выражено наречием.
 - 4) Определение бывает согласованным и несогласованным.

A4. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) В доме стояла тишина.
- 2) Ранним утром экипаж двинулся дальше.
- 3) Вещунына с похвал вскружилась голова.
- 4) Самолёт летел очень низко.

A5. Укажите предложение, в котором второстепенный член совмещает разные значения: обстоятельства и дополнения.

- 1) Кругом лежала опавшая листва.
- 2) На столе шипел самовар.
- 3) Вдали показались огни.
- 4) Вечером подморозило.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Пастух лежал **МОЛЧА** и смотрел на небо с бесчисленными звёздами.

В1. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

В2. Укажите вид сказуемых.

Часть С

С1. Какие виды обстоятельств бывают? Приведите примеры на разные виды обстоятельств. (Можно использовать предложения теста.)

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком предложении есть обстоятельство образа действия?
- 1) Старик сидел в сенах, украшенных лисьими и волчьими шкурами.
 - 2) Эти слова он произнёс очень весело.
 - 3) Распустившиеся утром цветы к полудню поблекли и сложили свои лепестки.
 - 4) Над горами голубело небо.
- A2.** В каком предложении есть обстоятельство причины?
- 1) От радости ей хотелось двигаться, петь, кричать.
 - 2) Смотреть на её радость было приятно.
 - 3) Вечером, часов в шесть, началась последняя репетиция.
 - 4) Как бабочка, порхала балерина по сцене.
- A3.** Укажите неверное суждение.
- 1) Обстоятельство образа действия отвечает на вопрос как?
 - 2) Обстоятельство может обозначать место и время действия.
 - 3) Приложения с союзом как всегда выделяются запятыми.
 - 4) Определения бывают распространёнными и нераспространёнными.
- A4.** Укажите предложение, в котором есть обстоятельство цели.
- 1) Я, ваш старинный сват и кум, пришёл мириться к вам.
 - 2) Я пришёл домой с кипой книг.
 - 3) Солнце спряталось за горой.
 - 4) Чуть горит зари полоска узкая.

A5. Укажите предложение, в котором второстепенный член совмещает разные значения: обстоятельства и дополнения.

- 1) Сначала налейте в миску молоко.
- 2) Девушка постарше обратила на меня внимание.
- 3) В ранней юности профессор изучал славянские языки.
- 4) Машина подвезла нас прямо к дому.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Мы приехали в эти заповедные места **ПОРЫБАЧИТЬ**.

В1. Напишите, каким членом предложения является выделенное слово.

В2. Напишите вид сказуемого.

Часть С

С1. Какие виды обстоятельств бывают? Приведите примеры на разные виды обстоятельств. (Можно использовать предложения теста.)

Тест 11. Итоговый тест по темам:

«Словосочетание», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения»

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком словосочетании причастие является главным словом?
- 1) брошенные вещи
 - 2) путаный ответ
 - 3) избалованный бабушкой
 - 4) израсходованные деньги
- A2.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Шапка была надвинута на глаза.
 - 2) Вскоре все стали собираться домой.
 - 3) Жители начали присягать Пугачёву.
 - 4) Когда-то у меня был друг.
- A3.** В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?
- 1) Я стал смотреть на их игру.
 - 2) Савельич крикнул и стал объясняться.
 - 3) Бопре в смятении хотел было привстать.
 - 4) У него была уникальная способность нравиться людям с первого взгляда.
- A4.** В каком предложении приложение пишется через дефис?
- 1) У реки (Днестр) виднелась крепость.
 - 2) Куропатка (хлопотунья) не отлетала далеко от гнезда.
 - 3) В годы войны я жил в Пермской области у берегов реки (Камы).
 - 4) Красавица (Лариса) встретила их на крыльце.

A5. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Он ... человек ленивый и неуживчивый.
- 2) Источник страсти ... есть во мне великий и чудесный.
- 3) Наташа ... не дочка мне.
- 4) Природа ... это воплощение красоты.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я сам скоро простился с Гагиным и, возвратившись домой, не мечтал уже ни о чём.
- 2) При слабом свете, падавшем из крошечного окошка я увидел морщинистое лицо вдовы бургомистра.
- 3) Она по-прежнему вся сжималась, дышала с трудом и тихонько покусывала нижнюю губу.
- 4) Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Осенью 1824 года Лермонтов был принят в четвёртый класс Московского благородного пансиона. (2)Это было одно из лучших учебных заведений того времени. (3)Здесь в своё время учились Фонвизин, Жуковский, Грибоедов.

В1. Из предложения 3 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее в предложении 2.

В3. Укажите тип сказуемого в предложении 1.

В4. Из предложения 1 выпишите обстоятельство времени.

Часть С

С1. Напишите, в чём различие между главными и второстепенными членами предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком словосочетании причастие является главным словом?
- 1) над уснувшим морем
 - 2) в опустевшем доме
 - 3) об ушедших днях
 - 4) выходящий из вагона
- A2.** Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
- 1) Ответ был дан сразу.
 - 2) Он был лучше меня.
 - 3) Я готов вас ждать.
 - 4) В доме был старый шкаф с резными дверцами.
- A3.** В каком предложении есть глагол, выступающий в роли определения?
- 1) Мы вошли в дом и увидели деда.
 - 2) Мысль увидеть императрицу лицом к лицу устрасала её.
 - 3) С утра шёл сильнейший дождь.
 - 4) Я сразу же хотел всё рассказать.
- A4.** В каком предложении приложение не пишется через дефис?
- 1) Река (Волга) воспета во многих произведениях наших поэтов.
 - 2) Мы посетили музей (заповедник) «Пушкиногорье».
 - 3) Дом (башня) стоял почти на самом краю скалы.
 - 4) Ночевала тучка золотая на груди утёса (великана).
- A5.** В каком предложении на месте пропуска не ставится тире?
- 1) Горы ... как великаны, окружившие маленькое село.
 - 2) Англичане говорят: мой дом ... моя крепость.
 - 3) Автор записок П. А. Гринёв ... рядовой дворянин конца 18 века.
 - 4) Колибри ... самая маленькая птичка.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мы долго спорили, говорили и мечтали.
- 2) Приехав в деревню, я сразу же зашёл в правление, затем помчался к Ольге.
- 3) Мы подошли к избе, стоявшей на углу перекрёстка.
- 4) Рассказав эту историю старуха пошла в дом, и легла на печь.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1)Пушкин — великий русский национальный поэт. (2)В его личности и творчестве проявились замечательные черты русского народа. (3)Впитав в себя лучшие достижения и традиции отечественной культуры и литературы, Пушкин всю свою творческую жизнь посвятил борьбе за развитие русской литературы.

- В1.** Напишите способ связи в подчинительном словосочетании ВПИТАВ В СЕБЯ.
- В2.** Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.
- В3.** Напишите, чем выражено подлежащее в предложении 2.
- В4.** Из предложения 3 выпишите прямое(-ые) дополнение(-я).

Часть С

- С1.** Напишите, в чём различие между главными и второстепенными членами предложения.

Тест 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите неверное суждение.

- 1) В односоставных предложениях только один главный член.
- 2) Односоставные предложения всегда нераспространённые.
- 3) В определённо-личных предложениях сказуемое выражено глаголом в форме 1-го и 2-го лица изъявительного наклонения.
- 4) В безличных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.

А2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Наступила ночь.
- 2) Вечер сегодня тёплый.
- 3) Уже подморозило.
- 4) Пришли гости.

А3. Какое предложение является определённо-личным?

- 1) На письмо мне не ответили.
- 2) Расскажи ему нашу историю.
- 3) Мне было жаль бедного старика.
- 4) Распустилась черёмуха.

А4. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Дождь стучал по крышам.
- 2) У счастья нет завтрашнего дня.
- 3) Снег да снег кругом.
- 4) Везде ему были рады.

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Он был со всеми одинаково любезен.
- 2) В лесу раздавался топор дровосека.
- 3) В доме пахло пирогами.
- 4) В этот раз мы увидели слона.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3.

Дни поздней осени бранят обыкновенно.

В1. Напишите вид сказуемого.

В2. Напишите вид односоставного предложения.

В3. Выпишите обстоятельство.

Часть С

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите неверное суждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными.
- 2) В неопределённо-личных предложениях главный член выражен глаголом 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени.
- 3) В определённо-личных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.
- 4) Назывные предложения показывают, что события, явления, предметы существуют.

A2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Мы разбежались.
- 2) Спешу навстречу вам.
- 3) Что-то заунывное было в этой теме.
- 4) Летят журавли.

A3. Какое предложение является определённо-личным?

- 1) Мне рассказали всю эту историю.
- 2) Всё равно узнали бы все об этом.
- 3) Стало подмораживать.
- 4) Скоро вас всех увижу.

A4. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Надо хорошо осмотреть местность.
- 2) С утра не было крошки во рту.
- 3) Рассказ интересен.
- 4) Сразу же доложили о приезде Николая.

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Уйти было невозможно.
- 2) Не оставь меня, кум милый.
- 3) Сегодня день был особенно хорош.
- 4) Вскоре зажгли фонари.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3.

Вскоре пахнуло осенью, близкими заморозками и нашей разлукой.

- В1.** Напишите вид сказуемого.
- В2.** Напишите вид односоставного предложения.
- В3.** Выпишите обстоятельство.

Часть С

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

Тест 13. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Какое предложение является назывным?

- 1) Пришёл Олег.
- 2) Солнце встало.
- 3) Поздний ужин.
- 4) Поезд опаздывал.

А2. Сколько назывных предложений в отрывке из стихотворения С. Есенина?

- | | |
|--------------------|------|
| Топи да болота. | 1) 1 |
| Синий край небес. | 2) 2 |
| Хвойной позолотой | 3) 3 |
| Взвенивает лес. | 4) 4 |
| По лугу со скрипом | |
| Тянется обоз. | |
| Суховатой липой | |
| Пахнет от колёс. | |

А3. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Считается, что сюжет «Ревизора» подсказал Гоголю Пушкин.
- 2) А.С. Пушкин родился в Москве.
- 3) В восьмой главе повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» описывается военный совет у Пугачёва, а в десятой — у генерала.
- 4) Грачи — первые вестники весны в наших краях.

- A4.** Какое предложение включает неполное односоставное?
- 1) Мир освещается солнцем, а человек — знанием.
 - 2) Лучше знать одно ремесло хорошо, чем сто — плохо.
 - 3) Мотив одиночества — самый характерный для романтизма.
 - 4) Стих поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри» выражает внутренний мир героя, а сюжет — внешнюю обусловленность его судьбы.
- A5.** В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?
- 1) Ноябрь с гвоздём, декабрь с мостом, март с водой, апрель с травой.
 - 2) Где родился, там и пригодился.
 - 3) Для друзей мы друзья, для чужих чужие.
 - 4) Человек вдали от родных мест стоит дёшево, а вещь — дорого.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В2.

(1)Ясный зимний полдень... (2)Мороз крепок, трещит, и у Наденьки, которая держит меня под руку, покрываются серебристым инеем кудри на висках и пушок над верхней губой. (3)Мы стоим на высокой горе. (4)От наших ног до самой земли тянется покатая плоскость, в которую солнце глядится, как в зеркало. (5)Возле нас маленькие санки, обитые ярко-красным сукном.

(А.П. Чехов. «Шуточка»)

- В1.** Напишите номер назывного предложения.
- В2.** Выпишите грамматическую основу предложения 5.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете смысл одной из пословиц. (См. задание А4, предложения 1, 2.)

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Какое предложение является назывным?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Наступило утро. | 3) Взошёл месяц. |
| 2) Яркое солнце! | 4) День был ненастным. |

A2. Сколько назывных предложений в отрывке из стихотворения А. Фета?

- | | |
|---------------------------------|------|
| Учись у них — у дуба, у берёзы. | 1) 1 |
| Кругом зима. Жестокая пора! | 2) 2 |
| Напрасные на них застыли слёзы, | 3) 3 |
| И треснула, сжимаяся, кора. | 4) 4 |

A3. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Я еду в деревню, а ты?
- 2) Мрачный вид комнаты наводил на грустные мысли.
- 3) Хотелось услышать её голос.
- 4) Жили-были старик со старухой у самого синего моря.

A4. Какое предложение включает неполное односоставное?

- 1) Настоящее сокровище — хорошее образование.
- 2) Предстоял переезд, а главное — ремонт.
- 3) Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше.
- 4) Береги платье снову, а честь — смолоду.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лисица обманывает собак хвостом, лстец обманывает простаков языком.
- 2) Друг в лицо смотрит, а враг вслед.
- 3) Дружба рождается в беде, а закаляется в труде.
- 4) Изба красна углами, обед — пирогами.

Часть В

Прочитайте фрагмент из стихотворения А. Блока и выполните задания В1 и В2.

- (1)Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
(2)Живи ещё хоть четверть века —
Всё будет так. (3)Исхода нет.
(4)Умрёшь — начнёшь опять сначала,
И повторится всё, как встарь...

- В1.** Запишите номер предложения, которое является назывным.
- В2.** Запишите номер безличного предложения.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете смысл одной из пословиц. (См. задание А4, предложения 3, 4.)

Тест 14. Однородные члены предложения

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Какое утверждение ошибочно?
- 1) Однородные члены соединяются между собой подчинительной связью.
 - 2) В предложении может быть несколько рядов однородных членов.
 - 3) Повторяющиеся слова не являются однородными членами.
 - 4) Между неоднородными определениями не ставятся запяты.
- A2.** В каком предложении нет однородных членов?
- 1) Я прошёл наш пустынный переулок и вышел на большую улицу.
 - 2) Окно и пол были покрашены.
 - 3) Дождь кончился, выглянуло солнце.
 - 4) Снег не только засыпал землю, но и укрыл кусты и деревья.
- A3.** В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?
- 1) Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.
 - 2) Снег шёл вчера и сегодня.
 - 3) Она сидела на полу и листала книжку с картинками.
 - 4) День был и морозный и солнечный.
- A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Живым воплощением героического народного характера являются и Тарас Бульба и его сын Остап и Касьян Бовдюк и многие другие.
 - 2) Он работал с раннего утра и до обеда затем с вечера до глубокой ночи.

- 3) На скамейку присел незнакомец в ватнике и кедах.
- 4) Отец убедил его не ехать и остаться дома.

A5. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) На столе было много всего: и рыба, и мясо, и пироги, и разные закуски.
- 2) Ни дома, ни во дворе никого не было.
- 3) Всюду: на улицах и в переулках звучала музыка.
- 4) Дочь убрала дом: вымыла полы, окна, вытерла пыль и расставила всё по местам.

A6. В каком предложении есть неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мы поселились в новом доме.
- 2) Моя любимая старенькая бабушка тихо сидела у окна.
- 3) Дом был старый деревянный уже немного прогнивший.
- 4) Сделались наши генералы весёлые рыхлые сытые белые.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Звонкая и залихватая песня донеслась с другого берега.

В1. Напишите, к какой группе относится союз.

В2. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены.

Часть С

С1. Расскажите об однородных членах как о средстве выразительности.

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородные члены предложения зависят от одного и того же члена предложения.
- 2) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.
- 3) Между неоднородными определениями запятая не ставится.
- 4) Однородные члены могут быть распространёнными, т. е. иметь при себе зависимые слова.

А2. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) Солнце чуть выглянуло из-за туч и тут же спряталось.
- 2) Он был не только хорошим поэтом, но и неплохим художником.
- 3) В доме стали накрывать на стол, и бабушка всё хлопотала о пирогах.
- 4) В стороне от дома слышались голоса гостей и стук колёс подъезжающих экипажей.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Он был, как хорошим сыном, так и прекрасным другом.
- 2) Но тут вдалеке и вверху замигал какой-то огонёк и начал приближаться.
- 3) Впереди виднелись и люди, и лошади, и уже убранное в стога сено.
- 4) Он мог экспромтом сочинить не только куплет, но и музыку к нему.

- A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) И в море и в горах и на земле его не покидали мысли о Елене.
 - 2) Челкаш отпустил его руку и спокойно и неторопливо зашагал длинными ногами назад.
 - 3) В доме собирались как друзья так и просто знакомые.
 - 4) На границе было тихо и спокойно.
- A5.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Приезд Николая, приближающийся юбилей отца, первые слова Нюси — все эти события приятно волновали Ольгу.
 - 2) Всё затихло: и на реке, и на берегу.
 - 3) В окнах домов, улицах, переулках — всюду зажглись фонари.
 - 4) Крик, шум, брань — всё сливается в один непонятный говор.
- A6.** В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Мы жили в старом деревянном доме.
 - 2) Через полчаса мы вошли в уютную комнату.
 - 3) Документы он хранил в старом кожаном портфеле.
 - 4) Вдали мелькали жёлтые белые и красные огоньки.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

То внизу, то сверху появлялись и исчезали блики синеватых зарниц.

- В1.** Напишите, к какой группе относится союз ТО—ТО.
- В2.** Напишите, какими частями речи выражены однородные обстоятельства.

Часть С

- С1.** Расскажите об однородных членах как о средстве выразительности.

Тест 15. Обособленные члены предложения

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) В углу мрачной комнаты сидела девочка качавшая колыбель.
 - 2) Анна красивая и помолодевшая вошла в зал.
 - 3) Все кроме Петра были готовы идти в горы.
 - 4) Он поднял правую руку вверх и призвал всех к тишине.
- A2.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Разбежавшись, он перепрыгнул через ров.
 - 2) Товарищ его, пожилой рыжий осетин хранил ледяное спокойствие.
 - 3) Его лицо, мрачное, с кругами под глазами, выражало полное безразличие.
 - 4) Несмотря на дождь, путники шли дальше.
- A3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Ничего не сказав, он вышел из комнаты.
 - 2) Он, мой дядя, был неплохим поэтом.
 - 3) Солдаты стали, держа ружья к ноге.
 - 4) Деревья, согнувшись под тяжестью снега образовали арки.

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Бушующее море не давало лодке подплыть к берегу.
- 2) Несмотря на сильный шторм маленькое судёнышко держалось на плаву.
- 3) Отец Гринёва властный до самодурства но честный хотел видеть в своём сыне настоящего дворянина.
- 4) Мы слушали рассказ деда затаив дыхание.

A5. Укажите предложение, в котором есть необособленное распространённое определение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На столе лежало письмо не отправленное отцу.
- 2) Всё чаще и чаще стали генералы припоминать об оставленных ими в Петербурге кухарках.
- 3) Пожар разносимый ветром всё усиливался.
- 4) Мокрые и грязные мы вбежали в дом.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Мой старый дед, прекрасный художник и поэт, был любим всеми.

В1. Напишите, какой второстепенный член обособлен.

В2. Определите вид сказуемого.

Часть С

С1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Летний вечер». Используйте в своём рассказе предложения с обособленными членами.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- А1.** Отметьте предложение, в котором нет обособленных членов.
(Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Старый дом убранный и покрашенный показался нам чужим.
 - 2) Умывшись я вышел во двор.
 - 3) Встретившийся мне мальчик оказался соседом.
 - 4) Платье всё в оборках и кружевах очень шло Лизе.
- А2.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- 1) Приехав на станцию, Дубровский вошёл к зрителю и спросил вольных лошадей.
 - 2) Анна, распустив волосы, вошла в воду.
 - 3) Рассказав всё, старуха уснула.
 - 4) Сбежав вниз по лестнице, и, поприветствовав гостей, Алексей пригласил их в зал.
- А3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Путь мой шёл мимо Бердской слободы, пристанища пугачёвского.
 - 2) Челкаш привстал с кормы, не выпуская весла из рук, и воткнув свои холодные глаза в бледное лицо Гаврилы.
 - 3) В дом вошла молодая красивая женщина, дочь здешнего зрителя.
 - 4) Брат, приободрённый словами друга, решился на конкурс.

- A4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Окружённый каменной стеной город был неприступным.
 - 2) Я долго смотрел в книгу но от слёз набившихся мне в глаза не мог читать.
 - 3) Отец в клетчатой рубашке и светлых брюках казался нам каким-то чужим.
 - 4) Придерживаясь одною рукою за поручень а другой за стену Павел пытался идти.
- A5.** Укажите предложение, в котором есть необособленное распространённое определение. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Дождь начавшийся ещё вчера всё не прекращался.
 - 2) Перед Челкашом неслись картины прошлого отделённые от настоящего стеной из одиннадцати лет жизни.
 - 3) Я пообещал записать рассказанную им историю.
 - 4) Вскоре я услышал звуки флейты доносившиеся откуда-то издалика.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Лодка, отплывая от нас всё дальше и дальше, вскоре превратилась в точку.

- В1.** Напишите, какой второстепенный член обособлен.
- В2.** Определите вид сказуемого.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение на тему: «Летний вечер». Используйте в своём рассказе предложения с обособленными членами.

Тест 16. Уточняющие члены предложения

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Уточняющие члены предложения служат для конкретизации других членов предложения.
- 2) Чаще всего уточняющими членами бывают обстоятельства места и времени, стоящие после уточняемого слова.
- 3) Уточняющие члены всегда стоят после уточняемых.
- 4) Для выделения уточняющих членов предложения используются только разделительные знаки препинания.

A2. В каком предложении есть уточняющий член?

- 1) Увлечённый живописью, я решил поступать в художественную школу.
- 2) Там, на дереве, сидел дятел и усердно долбил кору.
- 3) С утра было яркое солнце.
- 4) Берег моря был усыпан мелкой галькой.

A3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Рядом с городом, в местечке под названием Ильинское, было у меня небольшое имение.
- 2) Дом его был серый, мрачный, даже страшный.
- 3) Всюду, вверху и внизу, были слышны голоса.
- 4) Я вошёл в избу или во дворец, как называли её мужики.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Много раз отведывал он эти приготовленные по старинному рецепту пироги.
- 2) Терраса была вся увита диким плющом.
- 3) Я любил эти тихие вечера на Днепре особенно в юности.
- 4) На станции * * * в доме зрителя сидел в углу проезжий с видом смиренным и терпеливым.

A5. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством места.

- 1) Здесь, в доме, были повешены старинные картины.
- 2) Купавка, или купальница, — один из самых пышных цветов нашей средней полосы.
- 3) В этот день, 27 марта, отмечается его второе рождение.
- 4) Вид его был грустный, даже мрачный.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Вчера, то есть 15 января, мы пошли на премьеру спектакля, поставленного молодым режиссёром.

В1. Выпишите уточняющий член.

В2. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Часть С

С1. Расскажите, когда используются выделительные знаки препинания.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Уточняющими членами предложения могут быть только обстоятельства времени и места.
- 2) Уточняющие члены предложения всегда на письме выделяются запятыми.
- 3) Для выделения уточняющих членов используются выделительные знаки препинания.
- 4) Уточняющие члены могут присоединяться к уточняемым при помощи специальных слов: *или, то есть, даже, особенно, в том числе и др.*

A2. В каком предложении есть уточняющий член?

- 1) Дочь бакенщика, Ольга, долго рассказывала историю своего отца.
- 2) Маша, бледная и трепещущая, подошла к Ивану Кузмичу.
- 3) Внизу, прямо у ручья, паслись козы.
- 4) Облокотившись на спинку кресла, я немного отдохнул.

A3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Тогда, именно год назад, я и не думал о будущем.
- 2) Вчера, около семи утра объявили воздушную тревогу.
- 3) На столе, на красивой скатерти, стоял старинный сервиз.
- 4) Он сразу как-то по-детски стал оправдываться.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дети а особенно младшие братья и сёстры с огромным нетерпением ждали приезда дяди.
- 2) Незаметным образом я привязался к доброму семейству даже к кривому гарнизонному поручику.

- 3) Около дома стоял небольшой деревянный сарай.
- 4) Луна жёлтая и какая-то зловещая выползла из-за края гор.

A5. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством времени.

- 1) Здесь, в стороне от шумного города, я мог по-настоящему отдыхать.
- 2) Бегемот, или гиппопотам, живёт в Африке.
- 3) В лесу, на поляне, бегали зайцы.
- 4) Доложили генералу о приезде князя только днём, ближе к обеду.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Там, в тихой деревушке на берегу реки, мы были по-настоящему счастливы.

- В1.** Выпишите уточняющий член.
- В2.** Выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Часть С

- С1.** Расскажите о роли второстепенных членов в предложениях.

Тест 17. Итоговый тест по темам:

**«Неполное предложение»,
«Односоставные предложения»,
«Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения»**

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Какое предложение является безличным?

- 1) С утра подморозило.
- 2) Береги честь смолоду.
- 3) В здешних лесах растёт много грибов.
- 4) Весна пришла!

А2. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Мы видели, что Михаил долго стоял у сарая.
- 2) Композитор Александра Пахмутова создала музыкальный портрет эпохи, воплощённый в песнях.
- 3) Хорошая слава лежит, а плохая — бежит.
- 4) Стихи — это выражение души поэта.

А3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Несмотря на уговоры, Илья уехал.
- 2) Мне хотелось, или поехать в горы, или посмотреть достопримечательности этого городишки.
- 3) Меня особенно поразила чистота и глубина неба.
- 4) Вскоре мы увидели всё: и море, и горы, и цветущие сады.

A4. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Приученный с детства к порядку, Андрей никак не мог понять эти действия друга.
- 2) Заметив зайца, Така поднял уши и бросился вперёд.
- 3) Он родился в небольшом селе, близ Коломны.
- 4) Сосед наш, отставной полковник знал много интересных историй.

A5. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Совсем недавно, в начале мая, в имение приехала старая барыня с собачкой.
- 2) Баллада — это небольшое сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычайный случай.
- 3) В сени вошла Танечка, вся в рюшах и кружевах.
- 4) Друг Александра, художник-маринист был заядлым путешественником.

A6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как лёгкая тень молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания.
- 2) Дождь лил как из ведра.
- 3) Кирилл Петрович принимал знаки подобоострастия как надлежащую дань.
- 4) Скоро вся изба захрапела, и я заснул как убитый.

A7. Укажите предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Днём разыгралась сильнейшая буря.
- 2) Снег выпавший вечером к утру растаял.
- 3) Перед нами открывался красивейший пейзаж.
- 4) Раздававшиеся внизу голоса вселяли надежду.

А8. Укажите предложение, осложнённое однородными членами.

- 1) Мрачная изба с покрившимися стенами и выбитыми стёклами была нашим пристанищем.
- 2) Весна всё не начиналась, не начиналась у нас и новая жизнь.
- 3) Ледяной холодный ветер бил нам в лицо.
- 4) С утра в саду щебетали птицы.

Часть В

Прочитайте отрывок из стихотворения К. Бальмонта «Камыши» и выполните задания В1–В4.

- (1)И тиной запахло. (2)И сырость ползёт.
(3)Трясина заманит, сожмёт, засосёт.
(4)Но месяц печальный безмолвно поник,
Склоняет всё ниже свой лик.
(5)И, вздох повторяя погибшей души,
Тоскливо, бесшумно шуршат камыши.

- В1.** Напишите номера предложений, в которых есть однородные члены.
- В2.** Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение 1.
- В3.** Напишите, какой член предложения обособлен в предложении 5.
- В4.** Запишите номера нераспространённых предложений.

Часть С

- С1.** Напишите, с помощью каких приёмов К. Бальмонт создаёт печальную картину (см. задание В).

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Какое предложение является безличным?
- 1) Сладко пахнет сирень.
 - 2) Пахнет сиреню.
 - 3) Тёплый вечер.
 - 4) Пойди, поклонись золотой рыбке.
- A2.** В состав какого предложения входит неполное?
- 1) Дул ветер.
 - 2) Никого не было слышно в доме.
 - 3) С одной стороны двора повозки, с другой — лошади.
 - 4) Египетские пирамиды — одно из чудес света.
- A3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Он проснулся сегодня ни свет, ни заря.
 - 2) Всё засыпало снегом: и лавочки во дворе, и деревья, и крыши домов.
 - 3) Ничто не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на ветке.
 - 4) Кроме маленькой комнатухи в бараке, у него ничего не было.
- A4.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Искупавшись в холодной воде, я долго не мог согреться.
 - 2) Его мать, женщина лет пятидесяти, всё ещё была красивой.
 - 3) 25 мая 1836 года «Ревизор» был поставлен в Москве, на сцене Малого театра.
 - 4) Привлечённые шумом мы побежали во двор.

A5. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Он жил в самом центре Москвы, на Тверской.
- 2) Кибитка ехала, по проложенному крестьянскими санями, следу.
- 3) С нетерпением ожидал я ответа на посланное письмо, не смея надеяться и стараясь заглушить печальные предчувствия.
- 4) Дождь, сильный, холодный, вперемешку со снегом, не давал нам возможность идти дальше.

A6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Он влетел как молния.
- 2) Он как поэт менее интересен.
- 3) Как труп в пустыне я лежал...
- 4) Я сам как зверь был чужд людей и прятался.

A7. Укажите предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ивы росшие по берегам реки склонили свои ветви до самой воды.
- 2) Росшие по берегам реки ивы склоняли свои ветви до самой воды.
- 3) Ивы склоняли свои ветви до самой воды.
- 4) До самой воды склонили свои ветви росшие по берегам реки ивы.

A8. Укажите предложение, осложнённое однородными членами.

- 1) Как красиво в лесу в начале весны!
- 2) Красив и немного печален лес осенью.
- 3) Пышные шапки снега на елях зимой выглядят торжественно.
- 4) Большой кирпичный дом принадлежал старому графу.

Часть В

Прочитайте отрывок из стихотворения И. Бунина «Не видно птиц. Покорно чахнет лес...» и выполните задания В1–В4.

- (1) Не видно птиц. (2) Покорно чахнет
Лес, опустевший и больной.
(3) Грибы сошли, но крепко пахнет
В оврагах сыростью грибной.
(4) Глушь стала ниже и светлее.
(5) В кустах сваялася трава.
(6) И, под дождём осенним тлея,
Чернеет тёмная листва.

- В1.** Напишите номер предложения, в котором есть обособленное определение.
- В2.** Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение 1.
- В3.** Напишите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство.
- В4.** Напишите вид сказуемого в предложении 4.

Часть С

- С1.** Напишите, какие чувства вызывает прочитанный вами отрывок из стихотворения И. Бунина (см. задание В).

**Тест 18. Предложения с обращениями,
вводными словами
и междометиями**

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком предложении нет обращений? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Голубушка как хороша!
 - 2) Скажи братец какую девушку держишь ты у себя под караулом?
 - 3) Скажи-ка дядя ведь недаром Москва спалённая пожаром французу отдана?
 - 4) Ты пойдёшь с нами?
- A2.** В каком предложении нет вводных слов? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Конечно я не знал этого.
 - 2) Мы к счастью встретились.
 - 3) Он разумеется был блестящим оратором.
 - 4) Эта дорога вела нас к счастью.
- A3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Показания урядника, по словам Юлая были ложны.
 - 2) Во-первых, нужно поздороваться.
 - 3) Он всегда жил у этой реки.
 - 4) Он вдруг резко вскочил и вышел из комнаты.

- A4.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Девицы-красавицы, пошли по ягоды.
 - 2) Петрушка, вечно ты с обновкой...
 - 3) Я вообразил себя офицером гвардии, что, по мнению моему, было верхом благополучия.
 - 4) Расскажи мне, бабушка сказку.
- A5.** Укажите предложение, в котором выделенные слова являются членом предложения. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) ДОРОГАЯ МОЯ МАТУШКА была человеком предобрейшим.
 - 2) Гори гори МОЯ ЗВЕЗДА!
 - 3) ДОРОГАЯ МОЯ МАТУШКА шлю низжайший Вам поклон.
 - 4) Где же вы теперь ДРУЗЬЯ-ОДНОПОЛЧАНЕ?

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Остановившись, он, казалось, ещё раз стал обдумывать план похода.

- В1.** Выпишите вводное слово.
- В2.** Напишите вид сказуемого.

Часть С

- С1.** Напишите письмо другу, используя обращение и вводные слова.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком предложении нет обращения? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Дорогой так больше нельзя!
 - 2) Это дорогой мне человек.
 - 3) Мой друг клянусь сияющей луной, посеребрившей кончики деревьев.
 - 4) Сыпь же черёмуха снегом!
- A2.** В каком предложении нет вводных слов? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Однако мы встретились, но это была совсем другая история.
 - 2) Метель однако продолжалась всего ночь.
 - 3) Он скорее всего остановился у Ильинских.
 - 4) К несчастью вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон.
- A3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною?
 - 2) Он, конечно, всё рассказал.
 - 3) Ответь, пожалуйста, на мой вопрос.
 - 4) Может быть вы останетесь ещё на пару дней?
- A4.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) А между тем, становилось темно.
 - 2) Я, однако, решил ехать.
 - 3) Однако пора уже.
 - 4) Улицы, казалось, вымерли.

- A5.** Укажите предложение, в котором выделенное слово является членом предложения. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) К СЧАСТЬЮ обошлось без жертв.
 - 2) Надо ВО-ПЕРВЫХ всё хорошо разузнать.
 - 3) КАЖЕТСЯ зимний лес сказочный.
 - 4) Мне КАЖЕТСЯ, что вы больны не мной.

Часть В

Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина и выполните задания В1 и В2.

Друзья мои,
прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен...

- В1.** Выпишите обращение.
- В2.** Сколько грамматических основ в отрывке? Ответ запишите цифрой.

Часть С

- С1.** Напишите письмо другу, используя обращение и вводные слова.

Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В каком предложении нет прямой речи? (Прямая речь не оформлена.)
- 1) Посмотрите, как хорошо! сказал я, невольно понизив голос.
 - 2) Я спросил о том, когда это всё случилось.
 - 3) Пугачёв взглянул грозно на Швабрина И ты смел меня обманывать?
 - 4) Швабрин сказал тебе правду отвечал я с твёрдостью.
- А2.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Платов плечами вздвинул и закричал: «Где ключ от блохи?»
 - 2) «Делайте, что хотите, — отвечал им сухо Дубровский — я здесь уже не хозяин».
 - 3) «Сюда! — послышался старушечий голос. — Вас ждут».
 - 4) «Посмотрите же, что вы наделали, — продолжал я. — Теперь вы хотите уехать...»
- А3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) «Я не слыхивал о медведе, — отвечал Дефорж, — но я всегда ношу при себе пистолеты».
 - 2) В октябре 1835 года Гоголь пишет Пушкину «Сделайте милость, дайте какой-нибудь сюжет, хоть какой-нибудь смешной или несмешной, но русский чисто анекдот».
 - 3) Иван Кузмич обратился к жене и спросил, не отправить ли её с Машей подальше от опасного места.
 - 4) В «Ревизоре» Гоголь сообщал, что под видом чиновников «бесчинствуют наши страсти», а Хлестаков — это «ветренная светская совесть».

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Я сказал то, что до Белогорской крепости недалеко.
- 2) Я спокойно отвечал то, что я нахожусь в его власти и что он волен поступать со мною, как ему будет удобно.
- 3) Мцыри сказал то, что он убежал из монастыря во время грозы.
- 4) Повернув в рощу, я увидел то, что запомнилось мне надолго.

A5. В каком предложении знаки препинания при прямой речи поставлены неверно?

- 1) «Где ты, Ольга?», — спросил юноша.
- 2) «Варенька, подите сюда», — услышали мы громкий голос хозяйки.
- 3) Челкаш спросил: «Теперь куда же ты пойдёшь?»
- 4) «Я тебя люблю, Кусачка, я тебя очень люблю», — говорила Лёля.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2. (Прямая речь не оформлена.)

Скажи, пожалуйста, Антон, какое дело у отца моего с Троекуровым? спросил Дубровский.

В1. Отметьте правильный вариант постановки знаков препинания в данном предложении.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) А: «П?» | 3) «П, — а, — п?» |
| 2) «П?» — а. | 4) «П», — а. |

В2. Выпишите из предложения обращение.

Часть С

С1. Напишите, чем отличаются предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком предложении нет прямой речи? (Прямая речь не оформлена.)
- 1) Я отвечал, что, будучи однажды уже помолвлен, я надеялся на его помощь.
 - 2) И в ответ ему братья молвили Куда ветер дует в поднебесье, туда мчатся и тучки послушные.
 - 3) Повсюду стали слышны речи Пора добраться до картечи.
 - 4) Ты бледна, Маша, заметил ей отец.
- A2.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) «Правее держи! — сказал Челкаш. — Скоро уже приедем».
 - 2) «Ты слышал, Николай, что дети едут в Москву?» — сказал Карл Иванович.
 - 3) «А что, Павлуша, — промолвил Костя — не праведная ли это душа летела на небо?»
 - 4) Все вскинули вверх шапки и закричали: «Спасибо тебе, батько!»
- A3.** В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) Вошедший спросил: «У себя доктор?»
 - 2) И.С. Тургенев писал: «Вся моя биография в моих сочинениях.»
 - 3) С восторгом писал Пушкин о зиме: «Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит...»
 - 4) «Дочь капитана Миронова, — сказал я ему, — пишет ко мне письмо».
- A4.** В каком примере не нарушена речевая норма?
- 1) Пушкин писал, что его няня — «подруга дней моих суровых».
 - 2) Генерал осведомился то, что не сын ли он Андрея Петровича Гринёва.

- 3) «Теперь я бы, кажется, свой собственный сапог съел!» — сказал один генерал.
4) Он сказал то, что Пугачёв уже занял крепость.

A5. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены неверно?

- 1) «Это твоя дочка?» — спросил я зрителя.
2) «Что же ты не едешь?» — спросил я ящика с нетерпением.
3) «Читайте больше!» — всегда говорил наш учитель.
4) «Я принёс тебе фотографию», — сказал учитель и посмотрел глазами портфель.

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2. (Прямая речь не оформлена.)

В стихотворении «Зимний вечер» Пушкин с нежностью пишет о своей няне Что же ты моя старушка приумолкла у окна?

В1. Отметьте правильный вариант оформления прямой речи в данном предложении.

- 1) «П», – а.
2) «П!» – а
3) А: «П?»
4) «П, – а, – п.»

В2. Выпишите из предложения обращение.

Часть С

С1. Напишите, чем отличаются предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью.

Тест 20. Итоговый тест по темам 8-го класса

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) бизн..смен, б..ограф
 - 2) пов..лять (хвостом), вб..вать
 - 3) зам..реть, расст..ляется
 - 4) пр..остановить, пр..кратить
- A2.** Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется удвоенная согласная.
- 1) пятибал..ьный, перин..а
 - 2) кол..ектив, ал..юминий
 - 3) тер..аса, эф..ект
 - 4) гум..анизм, пер..ила
- A3.** В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) облЕгчить, собрАла | 3) мЕльком, каталОг |
| 2) инАче, стОляр | 4) Августовский, дОсуг |
- A4.** Укажите словосочетание.
- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) утопая в цветах | 3) на опушках и полянах |
| 2) около дома | 4) юноша остановился |
- A5.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Старик сидел и дремал, наклоняясь над вёслами.
 - 2) Я не стал мешать ему и подсел к Асе.

3) Я не умею играть на фортепьяно, не умею рисовать, я даже шью плохо.

4) Разлука с Марьей Ивановной становилась нестерпима.

A6. Какое предложение является односоставным неопределённо-личным?

1) Приятно думать у лежанки.

2) Отзвонили вечерню во святых церквях.

3) Хорошо тебе, детинушка, удалой боец, сын купеческий.

4) Поздний вечер.

A7. В состав какого предложения входит неполное?

1) Жуковский — один из основоположников русского романтизма.

2) Люблю грозу в начале мая...

3) Волк — хищник по природе, а человек — по зависти.

4) Апатия и лень — истинное замерзание души и тела.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

1) Мудрено и трудно ... жить просто.

2) Бедность ... не порок.

3) Время ... лечит от страдания.

4) «Левша» ... сказ о том, как тульские мастера аглицкую блоху подковали.

A9. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Мой грустный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюёт под окном...

2) Я оглянулся и увидел Савельича, сбегающего ко мне по нагорной тропинке.

3) Хозяин, родом яицкий казак, казался мужик лет шестидесяти, ещё свежий и бодрый.

4) А. Фет известен, как переводчик Гёте, Гейне и многих поэтов.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ах встаньте встаньте здесь пол совсем нечист.
- 2) Там она [собака] лизывала ушибы и раны и в одиночестве копила страх и злобу.
- 3) Цветок однако не хотел жить печально.
- 4) Гоголь написал «Развязку "Ревизора"» позднее в 1846 году.

A11. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Ты, Хрюкин пострадал и дела этого так не оставляй.
- 2) «По какому это случаю тут?» — спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.
- 3) Они трудились не покладая рук.
- 4) Однако прошлогоднего цветка здесь уже не было.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Подняв занавеску,

- 1) она оказалась тяжёлой.
- 2) я открыл окно.
- 3) в саду уже было светло.
- 4) солнце заглянуло в окно.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В8.

(1)Гоголь мечтал о комедии «со злостью и солью». (2)Он придавал театру исключительно большое общественно-воспитательное значение. (3)Гоголь говорил, что мысль о «Ревизоре» ему впервые подсказал Пушкин. (4)Повсеместно царившее казнокрадство и взяточничество провинциальных властей, боязнь ревизора из центра — всё это было распространённым явлением в тогдашней России.

(5)С негодованием и сарказмом писатель раскрыл всю гниль и мерзость людей, воплощающих собой власть в городе. (6)В 1836 году, в апреле, на сцене Александринского театра в Петербурге состоялось первое представление «Ревизора».

(По С. Машинскому)

- В1.** Укажите, с помощью чего связаны предложения 1 и 2.
- В2.** Определите способ образования слова **ВПЕРВЫЕ**.
- В3.** Из предложения 4 выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
- В4.** Напишите тип сказуемого в предложении 4.
- В5.** Напишите номер предложения, в котором есть цитата.
- В6.** Напишите номер предложения, в котором есть **необособленное определение**, выраженное причастным оборотом.
- В7.** Напишите номер предложения, в котором есть **однородные члены** при обобщающем слове.
- В8.** Напишите номер предложения, в котором есть **уточняющий член**.

Часть С

- С1.** Напишите небольшое сочинение об одном из чиновников из пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор».

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Е?
- 1) д..бют, прив..легия
 - 2) гр..знуля, извл..кать
 - 3) зат..реть, соч..тание
 - 4) пр..утихнуть, пр..старелый
- A2.** Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная.
- 1) ком..endanт, агрес..ия
 - 2) ил..юзия, стюардес..а
 - 3) ам..ортизация, ал..ея
 - 4) комис..ар, гум..анизм
- A3.** В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) нАчать, красИвее
 - 2) звОнишь, кухОнный
 - 3) газопрОвод, осужденЫ
 - 4) срЕдства, углубИть
- A4.** Укажите словосочетание.
- 1) в течение урока
 - 2) пошли вперёд
 - 3) согласно приказу
 - 4) я удаляюсь
- A5.** Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
- 1) Она [собака] не умела ласкаться.
 - 2) Прочие спустились и отбежали.

- 3) Утро было прекрасное, солнце освещало вершины лип.
- 4) Она осталась печальной и озабоченной.

А6. Какое предложение является односоставным неопределённо-личным?

- 1) Величественный возглас волн.
- 2) Невозможно служить добру, не жертвуя собой.
- 3) Жучке очень хотелось подойти к ним.
- 4) В детской огня ещё не зажигали.

А7. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Умный учится на чужих ошибках, глупый — на своих.
- 2) На высоких холмах стоит Киев-град.
- 3) Осень, скучно, ветер воет.
- 4) Сказка — ложь, да в ней намёк...

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Слово ... ещё не дело.
- 2) «Синтаксис» ... раздел языкознания.
- 3) Байкал ... как море.
- 4) Хотелось встать с места ... распахнуть дверь в детскую.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Деревья, освещённые холодным огнём молний, казались живыми.
- 2) Володя наконец справился с ботинками и, подрагивая от обиды ноздрями, вышел из сарая.
- 3) В двадцать лет Крылов выступил, как журналист.
- 4) Две молодые казачки, дочери хозяина избы, накрыли стол белой скатертью.

A10. В каком предложении надо поставить только одну запятую?
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Теплом входило в них солнце и выходило смехом и расположением ко всему живущему.
- 2) О лукавый вы народ!
- 3) У крыльца нашей квартиры на мощёном дворе толпилась куча народа.
- 4) Ты видимо не понял меня...

A11. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) «Я согласилась, я дала клятву, — возразила она с твёрдостью, — князь мой муж, прикажите освободить его и оставьте меня с ним».
- 2) Уступи мне, скворец, уголок, посели меня в старом скворечнике.
- 3) Тогда, в лесу просыпались, мяукали орлята, ревел барс.
- 4) Очевидно было, что Савельич передо мной был прав.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прислушиваясь к разговору мужчины и женщины,

- 1) мне стало скучно.
- 2) он узнал голос мужчины.
- 3) тема разговора показалась мне интересней.
- 4) говорившие узнали меня.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В8.

(1) А. С. Пушкин заинтересовался событиями Пугачёвского бунта в 1824 году, во время Михайловской ссылки. (2) О восстании 1773 — 1774 годов Пушкин, гениальный ученик, последователь Н. М. Карамзина, «рассказывал со всею

верностью историка». (3)Он создал первую в России научно-художественную летопись событий Пугачёвского бунта. (4)Исторических работ, анализирующих одну из самых трагичных страниц отечественной истории, у нас, к сожалению, нет до сих пор. (5)Роман «Капитанская дочка» неразрывно связан с «Историей Пугачёвского бунта».

- B1.** Укажите, с помощью чего связаны предложения 1 и 2.
- B2.** Определите способ образования слова ЗАИНТЕРЕСОВАЛСЯ.
- B3.** Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
- B4.** Напишите тип сказуемого в предложении 5.
- B5.** Напишите номер предложения, в котором есть цитата.
- B6.** Напишите номер предложения, в котором есть обособленное приложение.
- B7.** Напишите номер предложения, в котором есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом.
- B8.** Напишите номер предложения, в котором есть вводное слово.

Часть С

- C1.** Напишите сочинение об одном из героев романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

ОТВЕТЫ

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2
1	1	3	2	1	3	3	1	площадью	связано, назначено, прочитано
	2	2	4	2	3	4	1	неуютно	зажжены
2	1	2	4	2	3	1	—	приоткрытом	приставочный
	2	3	3	4	2	3	—	сладко	расцвела
3	1	3	2	1	3	2	—	весёлые и печальные	умные
	2	2	4	1	3	3	—	морочила голову	пострадал
4	1	3	2	1	3	4	—	не	наречие
	2	3	1	4	2	3	—	вследствие	неопределённое местоимение
5	1	2	3	1	4	2	—	рассуждение	параллельная
	2	1	2	4	2	3	—	повествование	последовательная

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5
6	1	4	3	2	4	1	2	публицистический	последовательная	славянских	ценность	найденных во время раскопок
	2	2	3	1	2	3	2	художественный	последовательная	особенно, упорно, тельно	в течение	в том краю

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2			
7	1	3	2	3	4	3	пахучий воздух, от колыхания ветерка	изредка дрожал			
	2	1	3	3	2	2	небольшой сад	неподвижно лежал, ярко сияла			
8	1	4	3	4	3	4	составное глагольное	неделимое словосочетание два прилагателя			
	2	2	4	4	3	2	составное именное	существительным			
9	1	3	4	2	4	1	штурманы	простые глагольные			
	2	2	1	3	2	1	«Война и мир»	события			
10	1	3	2	3	3	2	обстоятельство образа действия	простое глагольное			
	2	2	1	3	1	4	обстоятельство цели	простое глагольное			
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
11	1	3	1	4	2	4	2	в своё время	местоимением	составное именное	осенью 1824 года
	2	4	3	2	1	1	4	управление	Пушкин — поэт	существит.	достижения и традиции
12	1	2	3	2	4	3	—	простое глагольное	неопределён- но-личное	обычно- венно	—
	2	3	2	4	4	1	—	простое глагольное	безличное	вскоре	—

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1				B2	
13	1	3	2	3	2	3	—	1				санки	
	2	2	1	1	4	2	—	1					
14	1	1	3	4	2	3	2	сочинительный, соединительный				определениями	
	2	2	3	1	3	2	4	сочинительный, разделительный					
15	1	4	2	4	2	2	—	приложение				составное именное	
	2	3	4	2	1	3	—	обстоятельство					
16	1	4	2	4	3	1	—	то есть 15 января				простое глагольное	
	2	1	3	2	2	4	—	в тихой деревушке на берегу реки					
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4
17	1	1	3	2	4	4	1	2	1	3, 4, 5	безличное	обстоятельство	2, 3
	2	2	3	1	4	2	3	1	2	2	безличное	6	
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1			
18	1	4	4	1	4	1	—	—				составное глагольное	
	2	2	1	4	1	4	—	—					
19	1	2	2	2	4	1	—	—				2	
	2	1	3	2	3	3	—	—					
											3	Антон	
											3	моя старушка	

№ теста	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	2	3	3	1	4	2	3	4	4	4	1	2
	2	3	2	4	2	1	4	1	2	3	2	3	2

№ теста	Вари- ант	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
20	1	личное местоимение	приставочно- суффиксальный	повсеместно царявшее	составное именное	1	4	4	6
	2	лексический повтор, синонимы	приставочный	неразрывно связан	составное именное	2	2	4	4

Справочное издание

Никулина Мария Юрьевна

Русский язык

8 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Ланто*
Редактор *М. В. Фин*
Корректор *Т. И. Шитикова*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учеб-

Отпечатано в «Красногорская типография»
143405, Московская область,
г. Красногорск, Коммунальный квартал, 2
www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).